

Learning In Place Plan

French – Middle school credit bearing courses

Course	Resources	Assignment
French I	<p><u>Bien Dit 1, Chapter 4</u> Mon annee scolaire pp 110-14</p> <ul style="list-style-type: none">• Student textbook• Student Workbook <p><i>*all resources correspond to chapter 4</i></p>	<p>Students will be working through all activities and/or practicing the concepts in Ch. 4 of Bien Dit, level I book</p> <p>*Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher</p>
French II	<p><u>Bien Dit 1, Chapter 9</u> Allons en ville! pp 292-325</p> <ul style="list-style-type: none">• Student textbook• Student Workbook <p><i>*all resources correspond to Chapter 9</i></p>	<p>Students will be working through all activities and/or practicing the concepts in Ch.9 of Bien Dit, level I book</p> <p>*Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher</p>
Exploratory		<p>*See your specific teacher's assignments and resources</p>

Learning In Place Plan

LATIN – High school levels I-III and advanced/specialty courses

Course	Resources	Assignment
Latin I	<u>Cambridge Course</u> <ul style="list-style-type: none">• Student textbook• Student Workbook: <i>Grammar and culture activities from stages 10 and 11</i>	*Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher
Latin II	<u>Cambridge Course</u> <ul style="list-style-type: none">• Student textbook• Student Workbook: <i>Stages 18-20</i> <i>Grammar review and culture activities for stages 19 and 20</i>	Grammar: Noun and case usage Verb tenses: present, perfect, imperfect, and pluperfect tense *Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher
Exploratory		*See your specific teacher's assignments and resources

Learning In Place Plan

SPANISH –Middle school credit bearing courses

Course	Resources	Assignment
Spanish I	<p><u>Avancemos I, Unit 3</u> Comer en Familia (Eating with Family)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student textbook • Student Workbook: <i>Practica por Niveles</i> • Packet: <i>Did you get it?</i> <p><i>*all resources correspond to Unit 3</i></p>	<p>Students will be working through all activities and/or practicing the concepts in Unit 3 of Avancemos, level I</p> <p>*Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher</p>
Spanish II	<p><u>Avancemos II, Unit 3</u> ¡Vamos de Compras! (Lets' go shopping)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student textbook • Student Workbook: <i>Practica por Niveles</i> • Packet: <i>Did you get it?</i> <p><i>*all resources correspond to Unit 3</i></p>	<p>Students will be working through all activities and/or practicing the concepts in Unit 3 of Avancemos, level II</p> <p>*Students should absolutely review and consider any additional instructions or assignments sent home by their individual teacher</p>
exploratory		<p>*See your specific teacher's assignments and resources</p>

Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 1 pp. 140–141
Level 1A pp. 156–158

¡AVANZA!

Goal: Talk about foods and beverages.

Food and Drinks

- Food (*comidas*) and drinks (*bebidas*) can be grouped in different ways. Study the following.

Fruits **las manzanas** (*apples*)

las bananas (*bananas*)

las uvas (*grapes*)

Grains **el cereal** (*cereal*)

el pan (*bread*)

Dairy **el yogur** (*yogurt*)

los huevos (*eggs*)

Meats **la hamburguesa** (*hamburger*)

el sándwich de jamón y queso (*ham and cheese sandwich*)

Liquids **el café** (*coffee*)

la sopa (*soup*)

la leche (*milk*)

el jugo de naranja (*orange juice*)

- Read the following dialogue to learn some ways to talk about food.
 - Cuando **tengo hambre** (*I'm hungry*), como cereal.
 - Cuando **tengo sed** (*I'm thirsty*), bebo jugo.
 - Son las ocho de la mañana. ¿Por qué no comes **ahora** (*now*)?
 - Sí, **tengo ganas de** (*I feel like*) comer.
 - Es importante** (*It's important*) comer **un desayuno nutritivo** (*a nutritious breakfast*).
 - Me gusta comer cereal. ¡Es muy **rico** (*delicious*)! En la cafetería **venden** (*they sell*) cereal.
 - ¿Y los huevos?
 - No me gusta comer huevos. ¡Son **horribles** (*horrible*)! Para el desayuno, como cereal. Para el **almuerzo** (*lunch*), como cereal. Para la **cena** (*dinner*), ¡también como cereal!
 - ¿Qué? (*What?*) Es importante comer otras (*other*) comidas.

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 142
Level 1A p. 159

¡AVANZA!

Goal: Talk about foods and beverages.

1 Write the name of each item.

la hamburguesa

la sopa

el cereal

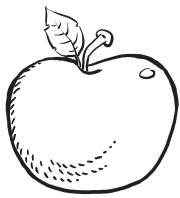
el pan

los huevos

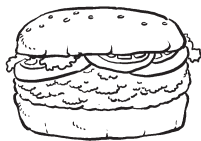
la manzana

la banana

la leche



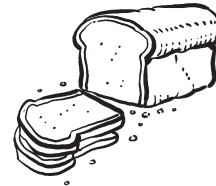
1.



2.



3.



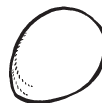
4.



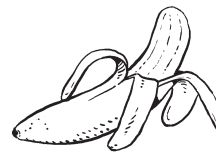
5.



6.



7.



8.

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

2 Which word does not belong in each group?

1. la manzana

la uva

el yogur

la banana

2. el jugo de naranja

el café

la leche

el pan

3. el desayuno

la uva

el almuerzo

la cena

4. el cereal

los huevos

el jugo de naranja

la hamburguesa

5. rico

nutritivo

horrible

la sopa

3 Choose a word from the box to complete each sentence.

hambre	sed	ganas	ricas	horrible
---------------	------------	--------------	--------------	-----------------

1. Cuando tengo _____ , como una banana.
2. Cuando tengo _____ , me gusta beber leche.
3. Tengo _____ de comer una hamburguesa.
4. Me gustan las uvas. Son muy _____ .
5. No me gusta el yogur. Es _____ .

4 Group the following into breakfast, lunch, and dinner foods and drinks. Some words can appear in more than one category.

la sopa	el yogur	el cereal	la hamburguesa	los huevos
el café	el pan	la leche	las uvas	las bananas
el jugo de naranja	las manzanas	el sándwich de jamón y queso		

El desayuno	El almuerzo	La cena

5 Complete the sentences describing what you like to eat and drink for breakfast and lunch.

1. Para el desayuno, me gusta comer _____
y beber _____ .
2. Para el almuerzo, me gusta comer _____
y beber _____ .

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 145
Level 1A p. 162

¡AVANZA!

Goal: Talk about things you and other people like.

Gusta vs. Gustan

- When someone likes to do something, **gustar** + infinitive is used. For example, **me gusta correr.** (*I like to run.*) Read the following sentences. They illustrate another way to use the verb **gustar**.

	Singular subject	Plural subject
(A mí)	Me gusta el yogur. (<i>I like yogurt.</i>)	Me gustan los huevos. (<i>I like eggs.</i>)
(A ti)	Te gusta el yogur. (<i>You like yogurt.</i>)	Te gustan los huevos. (<i>You like eggs.</i>)
(A usted / él / ella)	Le gusta el yogur. (<i>You / he / she likes yogurt.</i>)	Le gustan los huevos. (<i>You / he / she likes eggs.</i>)
(A nosotros/as)	Nos gusta el yogur. (<i>We like yogurt.</i>)	Nos gustan los huevos. (<i>We like eggs.</i>)
(A vosotros/as)	Os gusta el yogur. (<i>You like yogurt.</i>)	Os gustan los huevos. (<i>You like eggs.</i>)
(A ustedes / ellos / ellas)	Les gusta el yogur. (<i>You / they like yogurt.</i>)	Les gustan los huevos. (<i>You / they like eggs.</i>)

EXPLANATION: The verb **gustar** means *to like*. However, its literal meaning is *to please* or *to be pleasing to*. In the above sentences, the subjects are **el yogur** and **los huevos**. (*Yogurt pleases me / Yogurt is pleasing to me and Eggs please me / Eggs are pleasing to me.*) The **me**, **te**, **le**, **nos**, **os**, and **les** describe to whom something is pleasing. In other words, the singular and plural forms of **gustar** match what is liked, not the person who likes it.

- Read the dialogue to see how **gustar** is used in conversation.
 - Alicia, ¿te **gusta** la leche? (*Alice, do you like milk?*)
 - Sí, me **gusta** mucho. (*Yes, I like it a lot.*)
 - ¿Y los jugos? ¿Te **gustan** los jugos? (*And juices? Do you like juices?*)
 - También me **gustan**. El jugo de naranja es muy nutritivo. (*I like them, too. Orange juice is very nutritious.*)
 - ¿A tus amigos les **gusta** la leche? (*Do your friends like milk?*)
 - No, no les **gusta** la leche pero les **gustan** los jugos. (*No, they don't like milk, but they like juices.*)
 - A mí y a mis amigos nos **gustan** la leche y los jugos. ¡A nosotros nos **gusta** todo!
(*My friends and I like milk and juices. We like everything!*)

Did You Get It?

Práctica de gramática

Level 1 pp. 146–147

Level 1A pp. 163–165

¡AVANZA!

Goal: Talk about things you and other people like.

1 What do you like? Answer the following questions using the verb **gustar**.

Modelo: ¿Te gusta el café? Sí, me gusta el café. or No, no me gusta el café.

1. ¿Te gusta el pan? _____
2. ¿Te gusta la sopa? _____
3. ¿Te gusta el desayuno? _____
4. ¿Te gusta la fruta? _____
5. ¿Te gusta el sándwich de jamón y queso?

2 What else do you like? Answer the following questions using the verb **gustar**.

Modelo: ¿Te gustan las uvas? Sí, me gustan las uvas. or No, no me gustan las uvas.

1. ¿Te gustan las hamburguesas? _____
2. ¿Te gustan los huevos? _____
3. ¿Te gustan las bananas? _____
4. ¿Te gustan las manzanas? _____
5. ¿Te gustan los cereales? _____

3 Complete each sentence with **gusta** or **gustan**.

1. Me _____ la comida.
2. Les _____ los huevos.
3. Te _____ el café.
4. Nos _____ el desayuno.
5. Les _____ las uvas.
6. Le _____ el café.
7. Me _____ las manzanas.
8. Te _____ el pan.
9. Nos _____ las hamburguesas.
10. Les _____ la sopa.

4 Translate these sentences into English.

1. Me gusta el desayuno. _____
2. A ellos les gustan las uvas. _____
3. ¿Te gusta el café? _____
4. A ustedes les gusta el sándwich. _____
5. Nos gustan las frutas. _____
6. Te gusta la sopa. _____
7. Les gustan las manzanas. _____
8. A ella le gusta el jamón. _____
9. Me gustan los huevos. _____
10. A los chicos les gusta el yogur. _____

5 Translate these sentences into Spanish.

1. They like orange juice. _____
2. She likes cereal. _____
3. You (*pl.*) like milk. _____
4. We like yogurt. _____
5. I like grapes. _____
6. You (*sing.*) like bread. _____
7. He likes cheese. _____
8. They like eggs. _____
9. Does he like sandwiches? _____
10. We like coffee. _____

6 Use the verb **gustar** to tell what foods your family, friends, and you like.

1. A mis padres... _____
2. A mis hermanos... _____
3. A mi amigo(a)... _____
4. A todos mis amigos... _____
5. A mí... _____

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 150
Level 1A p. 168

¡AVANZA!

Goal: Learn to conjugate **-er** and **-ir** verbs.

Conjugating Regular **-er** and **-ir** Verbs

- Read the conjugations of the **-er** and **-ir** verbs.

	vender (to sell)	vivir (to live)
yo	vendo (<i>I sell</i>)	vivo (<i>I live</i>)
tú	ventas (<i>you sell</i>)	vives (<i>you live</i>)
él / ella / usted	vende (<i>he or she / you sell(s)</i>)	vive (<i>he or she / you live(s)</i>)
nosotros(as)	vendemos (<i>we sell</i>)	vivimos (<i>we live</i>)
vosotros(as)	vendéis (<i>you sell</i>)	vivís (<i>you live</i>)
ellos(as) / ustedes	venden (<i>they / you sell</i>)	viven (<i>they / you live</i>)

EXPLANATION: The conjugation of **-er** and **-ir** verbs is the same except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Study the chart below. Use it as a quick reference to review and compare the conjugation of all three verb forms.

-ar		-er		-ir	
-o	-amos	-o	-emos	-o	-imos
-as	-áis	-es	-éis	-es	-ís
-a	-an	-e	-en	-e	-en

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 151–152
Level 1A pp. 169–171

¡AVANZA!

Goal: Learn to conjugate **–er** and **–ir** verbs.

1 Write the correct form of **correr** based on the subject.

1. tú _____
2. ellos _____
3. usted _____
4. yo _____
5. Paco _____
6. ustedes _____
7. Ana _____
8. Andrés y yo _____

2 Write the correct form of **escribir** based on the subject.

1. los estudiantes _____
2. nosotros _____
3. ella _____
4. ustedes _____
5. tú _____
6. yo _____
7. usted _____
8. él _____

3 Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. Delia _____ en los Estados Unidos. (**vivir**)
2. Karen y yo _____ paella. (**comer**)
3. Ana _____ todos los días. (**correr**)
4. Ellas _____ mucha leche. (**beber**)
5. Tú _____ un libro. (**leer**)
6. Emiliana _____ el desayuno. (**compartir**)
7. Rodrigo _____ inglés. (**aprender**)
8. Nosotros _____ frutas. (**comer**)
9. Ellos _____ comida en la cafetería. (**vender**)
10. Yo _____ en los Estados Unidos. (**vivir**)

4 Form sentences using the words and expressions given. Follow the model.

Modelo: Andrés / beber jugo / para el desayuno
Andrés bebe jugo para el desayuno.

1. Lucía y yo / aprender español / en la escuela

2. los chicos / correr / todos los días

3. ustedes / compartir una pizza / en la cafetería

4. tú / leer un libro / en la biblioteca

5. yo / escribir en el pizarrón / en clase

6. nosotros / comer un sándwich / para el almuerzo

7. ellos / vender fruta / en la cafetería

8. Alicia y Jorge / escribir correos electrónicos / en la computadora

5 Complete the sentences. Use each verb in the box at least once.

beber	comer	compartir	escribir	leer	vender	vivir
-------	-------	-----------	----------	------	--------	-------

1. Mi amigo _____

2. Mi amiga _____

3. Los directores _____

4. Todos mis amigos _____

5. Mi maestro(a) de español _____

6. Yo _____



¿Recuerdas?

Level 1 pp. 32–33
Level 1A pp. 32–34

Gustar + infinitive

- Read the following examples of using **gustar** + infinitive.

¿Te gusta hablar español? (*Do you like to speak Spanish?*)

Sí, a mí me gusta hablar español. (*Yes, I like to speak Spanish.*)

¿A la maestra le gusta enseñar? (*Does the teacher like to teach?*)

Sí, a ella le gusta enseñar. (*Yes, she likes to teach.*)

Práctica

Write sentences telling what each person likes to do.

Modelo: ellas / comprar

A ellas les gusta comprar.

1. él / correr

2. usted / aprender español

3. yo / descansar

4. Miguel y yo / alquilar películas

5. las chicas / escribir correos electrónicos

6. mis amigos / andar en patineta

7. Amalia / pasar un rato con los amigos

8. tú / leer un libro

9. ustedes / compartir el almuerzo

10. nosotros / hablar español

¿Recuerdas?

Level 1 p. 33
Level 1A pp. 33–34

Snack Foods

- Study the following words for snack foods.

Las comidas (Foods)	la fruta	(fruit)
	las papas fritas	(French fries)
	la galleta	(cookie)
	el helado	(ice cream)
	la pizza	(pizza)
Las bebidas (Drinks)	el agua	(water)
	el jugo	(juice)
	el refresco	(soft drink)

Práctica

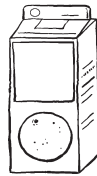
- 1 Write the name of these foods or drinks.



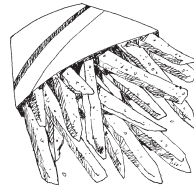
1.



2.



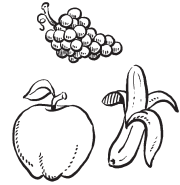
3.



4.



5.



6.

1. _____ 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____ 6. _____

- 2 Name three of your favorite snacks.

1. _____
 2. _____
 3. _____



¿Recuerdas?

The Verb *estar* (to be)

The verb **estar** is used to say *where* a person or thing is.

Yo estoy en la clase.	<i>I am in the classroom.</i>
Tú estás en la cafetería.	<i>You are in the cafeteria.</i>
Él (Ella, Usted) está en el gimnasio.	<i>He (She, You) is (are) in the gym.</i>
Nosotros estamos en la oficina.	<i>We are in the office.</i>
Ellos (Ellas, Ustedes) están en el pasillo.	<i>They (You) are in the hall.</i>
Vosotros (Vosotras) estáis en la biblioteca.	<i>You are in the library.</i>

EXPLANATION: The verb **estar** is another way to say *to be*. Use it to say *where* somebody is.

Práctica

1 Complete the sentences using the correct form of **estar**.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Tú _____ en la clase. | 5. Juan _____ en la clase. |
| 2. Tus amigos _____ en la clase. | 6. Yo _____ en la clase. |
| 3. Usted _____ en la clase. | 7. Luis y yo _____ en la clase. |
| 4. Ana y Rosita _____ en la clase. | 8. Ustedes _____ en la clase. |

Telling time

To say what time it is, use **es** or **son**.

Es la una.	<i>It is one o'clock.</i>
Son las dos.	<i>It is two o'clock.</i>
Son las cuatro y diez.	<i>It is ten minutes past four.</i>
Son las ocho menos cinco.	<i>It is five minutes to eight.</i>
Son las nueve menos cuarto .	<i>It is quarter to nine.</i>
Son las once y media .	<i>It is eleven-thirty.</i>

EXPLANATION: To say it is one o'clock, use **es**. To say any other time, use **son**. To say it is some time *after* the hour, use **y**. To say it is some time *before* the hour, use **menos**. **Cuarto** means a *quarter* of an hour and **media** means *half* an hour.

Práctica

1 Tell what time it is in each case.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. _____ (3:00) | 4. _____ (3:45) |
| 2. _____ (12:30) | 5. _____ (4:15) |
| 3. _____ (1:30) | 6. _____ (8:50) |

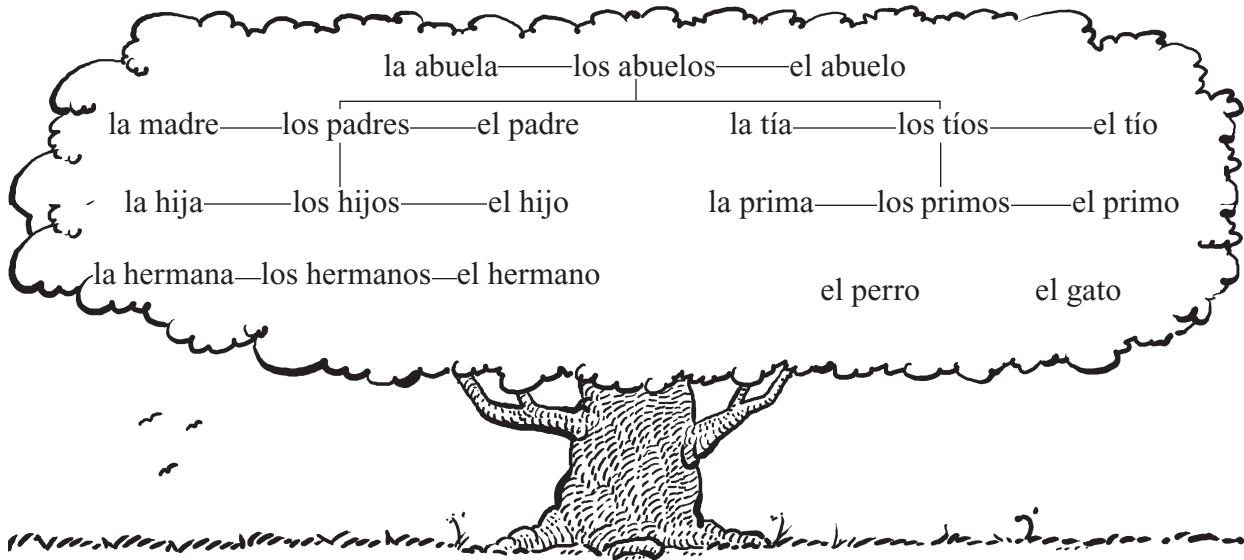
Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 1 pp. 164–165
Level 1A pp. 184–186

¡AVANZA!

Goal: Talk about family.

The Family



- Study the names of the months (**los meses**) in Spanish. Then read the dialogue at the bottom to learn how to ask about the date.

enero	<i>(January)</i>	mayo	<i>(May)</i>	septiembre	<i>(September)</i>
febrero	<i>(February)</i>	junio	<i>(June)</i>	octubre	<i>(October)</i>
marzo	<i>(March)</i>	julio	<i>(July)</i>	noviembre	<i>(November)</i>
abril	<i>(April)</i>	agosto	<i>(August)</i>	diciembre	<i>(December)</i>

—¿Cuál es la fecha de hoy? *(What's today's date?)*
—Es el primero de enero. *(It's the first of January.)*

- Here are some more numbers (**números**).

doscientos	<i>(200)</i>	setecientos	<i>(700)</i>
trescientos	<i>(300)</i>	ochocientos	<i>(800)</i>
cuatrocientos	<i>(400)</i>	novecientos	<i>(900)</i>
quinientos	<i>(500)</i>	mil	<i>(1000)</i>
seiscientos	<i>(600)</i>	un millón (de)	<i>(1,000,000 (of))</i>

- Here are some ways to talk about how old someone is.

—Yo tengo quince años. *(I am 15 years old.)*
—¿Cuántos años tienes tú? *(How old are you?)*

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 166
Level 1A p. 187

¡AVANZA!

Goal: Talk about family.

1 Who is . . .

- | | | |
|--|--------------|------------|
| 1. the family's pet feline?
el perro | la familia | el gato |
| 2. your father's daughter?
tu prima | tu hermana | tu abuela |
| 3. your father's sisters?
tus abuelos | tus hermanas | tus tías |
| 4. your uncle's son?
tu hermano | tu padre | tu primo |
| 5. your mother's father?
tu abuelo | tu padre | tu hermano |
| 6. your father's son?
tu prima | tu hermano | tu abuela |
| 7. your mother's children?
tus hermanos | tus tías | tus hijos |
| 8. the family's pet canine?
el gato | el perro | la familia |
| 9. your grandmother's son?
tu hijo | tu padre | tu hermano |
| 10. your aunt's daughter?
tu abuela | tu tía | tu prima |

2 In which month . . .

1. is Valentine's day? _____
2. does the New Year begin? _____
3. is Halloween? _____
4. is Independence Day? _____
5. does summer begin? _____

3 Answer the questions in Spanish. Follow the model.

Modelo: ¿Quiénes son las hermanas de tu padre?

Son mis tías.

1. ¿Quién es el padre de tu madre? _____
2. ¿Quién es la hija de tu padre? _____
3. ¿Quién es la hija de tu tío? _____
4. ¿Quién es la madre de tu padre? _____
5. ¿Quiénes son los hijos de tu tía? _____

4 Answer these questions in Spanish.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy? _____
2. ¿Cuántos hermanos tienes? _____
3. ¿Cuántos años tienen tus hermanos? _____
4. ¿Cuándo es el cumpleaños de tu hermano(a)? _____
5. ¿Cuántos años tienes tú? _____
6. ¿Cuándo es tu cumpleaños? _____

5 Draw your family tree or a family tree of a famous family and label it in Spanish.

Did You Get It? *Presentación de gramática*

Level 1 p. 169
Level 1A p. 190



Goal: Learn about possessive adjectives.

Possessive Adjectives

- **Number Agreement.** Possessive adjectives describe a relationship between people or things. Read the following sentences, paying attention to the boldfaced words.

Mi abuela tiene 60 años. (***My** grandmother is 60 years old.*)
Mis abuelos tienen 60 años. (***My** grandparents are 60 years old.*)
Tu padre tiene 40 años. (***Your** father is 40 years old.*)
Tus padres tienen 40 años. (***Your** parents are 40 years old.*)
Su tío tiene 35 años. (***His** or **her** / **your** / **their** uncle is 35 years old.*)
Sus tíos tienen 35 años. (***His** or **her** / **your** / **their** uncles are 35 years old.*)

EXPLANATION: In Spanish, possessive adjectives agree in number with the nouns they describe. They agree with what is possessed, not with the person who possesses it.

- **Gender Agreement.** Read the sentences, paying attention to the boldfaced words.

Nuestra madre es maestra. (***Our** mother is a teacher.*)
Nuestros padres son maestras. (***Our** parents are teachers.*)
Nuestro padre es maestro. (***Our** father is a teacher.*)
Nuestras tías son maestras. (***Our** aunts are teachers.*)

EXPLANATION: The adjectives **nuestro** and **vuestro** have both masculine and feminine forms. They agree in gender with the nouns they describe. Remember that they also agree in number. Study the following table and use it as a quick reference for possessive adjectives.

Singular Possessive Adjectives		Plural Possessive Adjectives	
mi <i>my</i>	nuestro(a) <i>our</i>	mis <i>my</i>	nuestros(as) <i>our</i>
tu <i>your (familiar)</i>	vuestro(a) <i>your (familiar)</i>	tus <i>your (familiar)</i>	vuestros(as) <i>your (familiar)</i>
su <i>your (formal)</i>	su <i>your (formal)</i>	sus <i>your (formal)</i>	sus <i>your (formal)</i>
su <i>his, her, its</i>	su <i>their</i>	sus <i>his, her, its</i>	sus <i>their</i>

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 170–171
Level 1A pp. 191–193

¡AVANZA!

Goal: Learn about possessive adjectives.

1 Match each English phrase with its corresponding Spanish phrase.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. sus zapatos | your grandfather |
| 2. su abuelo | my cousin |
| 3. mi escuela | his shoes |
| 4. mi primo | our grandmother |
| 5. nuestra abuela | my school |
| 6. mis zapatos | your grandparents |
| 7. tus abuelos | my shoes |

2 Fill in the correct possessive adjectives.

- _____ libro (*his*)
- _____ padre (*our*)
- _____ abuelos (*their*)
- _____ primas (*your, familiar sing.*)
- _____ familia (*your, familiar sing.*)
- _____ primos (*our*)
- _____ gatos (*my*)

3 Write the appropriate possessive adjective for each sentence.

- _____ primo se llama Miguel. (*our*)
- _____ hermano es inteligente. (*her*)
- _____ tía es creativa. (*my*)
- _____ abuelo es serio. (*her*)
- _____ abuelos son mayores. (*your, familiar sing., in L.A.*)
- _____ calculadora está debajo del escritorio. (*his*)
- _____ lápiz es amarillo. (*his*)
- _____ mochilas son grandes. (*their*)

4 Translate the following sentences into Spanish.

1. José is my brother.

2. María is your sister. (*your, formal*)

3. Your dog's name is Lacy. (*your, familiar sing.*)

4. Our grandfather's birthday is January 4th.

5. Your uncle likes apples. (*your, familiar sing.*)

6. His grandfather's name is José.

7. Our house is large.

8. Their parents work a lot.

9. My cat is pretty.

10. My aunt is a teacher.

5 Write a short paragraph describing your family or a friend's family. Use as many possessive adjectives as you can.

Modelo: Tengo dos hermanos. Mi hermano, Pablo, tiene diez años. Su cumpleaños es el primero de enero. Mi hermana, Alicia, tiene ocho años. Su cumpleaños es el cuatro de abril.

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 1 p. 174

Level 1A p. 196

¡AVANZA!

Goal: Learn to compare things and people.

Making Comparisons

- There are several phrases in Spanish used to make comparisons. Read the following sentences, paying attention to the boldfaced words and underlined letters.

Álvaro es **más simpático** que Luis. (Álvaro is **more pleasant than** Luis.)

Mónica es **menos divertida** que Carolina. (Mónica is **less fun than** Carolina.)

Los chicos son **tan serios** como la maestra. (The boys are **as serious as** the teacher.)

EXPLANATION: Sometimes, we use an adjective to compare two things. The adjective agrees with the noun that comes before it.

- Now read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

Me gusta ir a la cafetería **más que** al gimnasio. (I like to go to the cafeteria **more than** to the gym.)

Me gustan las bananas **menos que** las fresas. (I like bananas **less than** strawberries.)

Me gusta caminar **tanto como** correr. (I like to walk **as much as** run.)

EXPLANATION: Comparisons do not always include an adjective.

- Now read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

Mi tía es **mayor que** mi tío. (My aunt is **older than** my uncle.)

Mi madre es **menor que** mi padre. (My mother is **younger than** my father.)

Mis abuelos son **mayores que** mis padres. (My grandparents are **older than** my parents.)

EXPLANATION: There are a few irregular comparative words. Study the chart below and use it as a quick reference.

	Singular	Plural
<i>older</i> →	mayor	mayores
<i>younger</i> →	menor	menores
<i>better</i> →	mejor	mejores
<i>worse</i> →	peor	peores

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 175–176
Level 1A pp. 197–199

¡AVANZA!

Goal: Learn to compare things and people.






1 Complete the following sentences with **que** or **como**.

1. Julián es más organizado _____ su vecino.
2. Matilde es tan inteligente _____ su hermana.
3. Elena corre tanto _____ José.
4. Pedro tiene más libros _____ su amigo.
5. Sara toca la guitarra mejor _____ su hermano.
6. Ricardo es tan trabajador _____ su hermano.

2 Form sentences by matching the following.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Jorge es tan guapo... | que su tía. |
| 2. Alisa es más bonita... | que las hamburguesas. |
| 3. A ellos les gusta hablar tanto... | como su hermano. |
| 4. A mí me gusta la sopa menos... | que estudiar. |
| 5. Leer es más divertido... | como escuchar. |

3 Choose the sentence that describes each picture.

<p>1.</p>  <p>mi tía mi abuela</p>	<p>2.</p>  <p>los chicos las chicas</p>	<p>3.</p>  <p>Mónica Alicia</p>	<p>4.</p>  <p>Marco Arturo</p>
<p>5.</p>  <p>Marta</p>			

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. a. Mi tía es mayor que mi abuela.
b. Mi tía es menor que mi abuela. 2. a. Las chicas son menos serias que los chicos.
b. Las chicas son más serias que los chicos. 3. a. Mónica es más estudiosa que Alicia.
b. Alicia es tan estudiosa como Mónica. | <ol style="list-style-type: none"> 4. a. Marco es más alto que Arturo.
b. Arturo es tan alto como Marco. 5. a. A Marta le gusta descansar más que correr.
b. A Marta le gusta descansar menos que correr. |
|---|---|

- 4 Write four sentences using some of the comparative expressions from the box. Follow the model.

más... que	tan... como	mayor(es)	mejor(es)
menos... que	tanto... como	menor(es)	peor(es)

Modelo: bananas / manzanas

Me gustan las bananas más que las manzanas.

1. hermano / padre

2. la clase de español / la clase de inglés

3. tú / tu amigo(a)

4. tus primos / tú

- 5 Translate the following sentences into Spanish using the correct form of the comparative expression in parentheses.

1. Marcia is taller than Tomás. (*más... que*)

2. Delia is less studious than her sister. (*menos... que*)

3. The boys are as intelligent as the girls. (*tan... como*)

4. I like to go to the cafeteria more than to the gym. (*más que*)

5. My parents are older than my aunts and uncles. (*mayor que*)

6. The bananas are better than the grapes. (*mejor que*)

7. The soup is worse than the yogurt. (*peor que*)



¿Recuerdas?

Level 1 p. 91
Level 1A p. 100

The verb tener

- Review the conjugation of the verb **tener** (*to have*).

Tener (<i>to have</i>)	
Singular	Plural
yo tengo (<i>I have</i>)	nosotros(as) tenemos (<i>we have</i>)
tú tienes (<i>you have</i>)	vosotros(as) tenéis (<i>you have</i>)
usted tiene (<i>you have</i>)	ustedes tienen (<i>you have</i>)
él tiene (<i>he has</i>)	ellos tienen (<i>they have</i>)
ella tiene (<i>she has</i>)	ellas tienen (<i>they have</i>)

Práctica

Form sentences about age using the words and ages given. Follow the model.

Modelo: la abuela / 58

La abuela tiene cincuenta y ocho años.

1. el abuelo / 70

2. sus padres / 45

3. su hermano menor / 9

4. Alejandro y yo / 18

5. yo / 16



¿Recuerdas?

Level 1 p. 87
Level 1A p. 94

Numbers from 11 to 100

- Study the numbers from 11 to 100.

once	11	veinte	20	treinta	30
doce	12	veintiuno	21	treinta y uno	31
trece	13	veintidós	22	cuarenta	40
catorce	14	veintitrés	23	cincuenta	50
quince	15	veinticuatro	24	sesenta	60
dieciséis	16	veinticinco	25	setenta	70
diecisiete	17	veintiséis	26	ochenta	80
dieciocho	18	veintisiete	27	noventa	90
diecinueve	19	veintiocho	28	cien	100
		veintinueve	29		

Práctica

Solve the math problems in Spanish.

- $22 - 10 =$ _____
- $32 + 8 =$ _____
- $22 \times 2 =$ _____
- $60 \div 2 =$ _____
- $45 - 3 =$ _____
- $50 + 10 =$ _____
- $64 + 36 =$ _____
- $95 - 5 =$ _____
- $25 + 12 =$ _____
- $75 \times 1 =$ _____
- $100 \div 2 =$ _____
- $56 - 34 =$ _____
- $22 \times 3 =$ _____
- $32 - 14 =$ _____
- $98 - 17 =$ _____



¿Recuerdas?

Level 1 pp. 32–33
Level 1A pp. 32–34

After-school activities

- Read the after-school activities listed below.
 - correr** (to run)
 - escribir correos electrónicos** (to write emails)
 - escuchar música** (to listen to music)
 - hacer la tarea** (to do homework)
 - leer libros** (to read books)
 - mirar la televisión** (to watch television)
 - pasar un rato con los amigos** (to spend time with friends)
 - pasear** (to go for a walk)
 - practicar deportes** (to play sports)
 - preparar la comida** (to prepare food / a meal)
 - tocar la guitarra** (to play the guitar)
 - trabajar** (to work)

Práctica

Which activity would the following people most likely do based on the descriptions? Some people may do more than one activity. Follow the model.

Modelo: Elena es estudiosa.

Ella lee libros.

1. El padre de Arturo es trabajador.

2. La hermana de Andrea es perezosa.

3. Los chicos son atléticos.

4. Luis no es perezoso.

5. Ana y Enrique son simpáticos.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO

Food and Drinks, pp. 2–3

1

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. la manzana | 2. la hamburguesa |
| 3. el cereal | 4. el pan |
| 5. la sopa | 6. la leche |
| 7. los huevos | 8. la banana |

2

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. el yogur | 2. el pan |
| 3. la uva | 4. la hamburguesa |
| 5. la sopa | |

3

1. hambre
2. sed
3. ganas
4. ricas
5. horrible

4 Answers will vary. Possible answers:

la sopa: el almuerzo, la cena

la hamburguesa: el almuerzo, la cena

el café: el desayuno

los huevos: el desayuno

el yogur: el desayuno

las uvas: el desayuno, el almuerzo

el pan: el almuerzo, la cena

las bananas: el desayuno, el almuerzo

el cereal: el desayuno

las manzanas: el desayuno, el almuerzo

la leche: el desayuno el almuerzo

el sándwich de jamón y queso: el almuerzo,
la cena

el jugo de naranja: el desayuno

5 Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Gusta vs. Gustan, pp. 5–6

1

1. Sí, me gusta el pan. / No, no me gusta el pan.
2. Sí, me gusta la sopa. / No, no me gusta la sopa.
3. Sí, me gusta el desayuno. / No, no me gusta el desayuno.
4. Sí, me gusta la fruta. / No, no me gusta la fruta.
5. Sí, me gusta el sándwich de jamón y queso. / No, no me gusta el sándwich de jamón y queso.

2

1. Sí, me gustan las hamburguesas. / No, no me gustan las hamburguesas.
2. Sí, me gustan los huevos. / No, no me gustan los huevos.
3. Sí, me gustan las bananas. / No, no me gustan las bananas.
4. Sí, me gustan las manzanas. / No, no me gustan las manzanas.
5. Sí, me gustan los cereales. / No, no me gustan los cereales.

3

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. gusta | 2. gustan |
| 3. gusta | 4. gusta |
| 5. gustan | 6. gusta |
| 7. gustan | 8. gusta |
| 9. gustan | 10. gusta |

Did You Get It? Answer Key

4

1. I like breakfast.
2. They like grapes.
3. Do you like coffee?
4. You like the sandwich.
5. We like fruit.
6. You like soup.
7. You like apples.
8. She likes ham.
9. I like eggs.
10. The boys like yogurt.

5

1. Les gusta el jugo de naranja.
2. Le gusta el cereal.
3. Os/Les gusta la leche.
4. Nos gusta el yogur.
5. Me gustan las uvas.
6. Te/Le gusta el pan.
7. Le gusta el queso.
8. Les gustan los huevos.
9. ¿Le gustan los sándwiches?
10. Nos gusta el café.

6 Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Conjugating Regular *-er* and *-ir* Verbs, pp. 8–9

1

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 1. corres | 2. corren | 3. corre |
| 4. corro | 5. corre | 6. corren |
| 7. corre | 8. corremos | |

2

- | | | |
|-------------|---------------|------------|
| 1. escriben | 2. escribimos | 3. escribe |
| 4. escriben | 5. escribes | 6. escribo |
| 7. escribe | 8. escribe | |

3

- | | |
|------------|-------------|
| 1. vive | 2. comemos |
| 3. corre | 4. beben |
| 5. lees | 6. comparte |
| 7. aprende | 8. comemos |
| 9. venden | 10. vivo |

4

1. Lucía y yo aprendemos español en la escuela.
2. Los chicos corren todos los días.
3. Ustedes comparten una pizza en la cafetería.
4. Tú lees un libro en la biblioteca.
5. Yo escribo en el pizarrón en clase.
6. Nosotros comemos un sándwich para el almuerzo.
7. Ellos venden fruta en la cafetería.
8. Alicia y Jorge escriben correos electrónicos en la computadora.

5 Answers will vary.



¿RECUERDAS?

Gustar + infinitive, p. 10

Práctica

1. A él le gusta correr.
2. A usted le gusta aprender español.
3. A mí me gusta descansar.
4. A Miguel y a mí nos gusta alquilar películas.
5. A las chicas les gusta escribir correos electrónicos.
6. A mis amigos les gusta andar en patineta.

Did You Get It? Answer Key

7. A Amalia le gusta pasar un rato con los amigos.
8. A ti te gusta leer un libro.
9. A ustedes les gusta compartir el almuerzo.
10. A nosotros nos gusta hablar español.

¿RECUERDAS?

Snack Foods, p. 11

Práctica

1. el helado
 2. la galleta
 3. el jugo de naranja
 4. las papas fritas
 5. la pizza
 6. la fruta
2. Answers will vary.

¿RECUERDAS?

*The Verb **estar** (to be), Telling Time, p. 12*

1

- | | |
|----------|------------|
| 1. estás | 5. está |
| 2. están | 6. estoy |
| 3. está | 7. estamos |
| 4. están | 8. están |

2

1. Son las tres.
2. Son las doce y media.
3. Es la una y media.
4. Son las cuatro menos cuarto.
5. Son las cuatro y cuarto.
6. Son las nueve menos diez.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO

The Family, pp. 14–15

- 1**
- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. el gato | 2. tu hermana |
| 3. tus tías | 4. tu primo |
| 5. tu abuelo | 6. tu hermano |
| 7. tus hermanos | 8. el perro |
| 9. tu padre | 10. tu prima |
- 2**
- febrero
 - enero
 - octubre
 - julio
 - junio
- 3**
- Es mi abuelo.
 - Es mi hermana.
 - Es mi prima.
 - Es mi abuela.
 - Son mis primos.
- 4**
- Hoy es el...
 - Tengo...
 - Mi hermano mayor tiene...
 - El cumpleaños de mi hermano(a) es el...
 - Tengo...
 - Mi cumpleaños es el...
- 5** Answers will vary.

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Possessive Adjectives, pp. 17–18

- 1**
- sus zapatos—his shoes
 - su abuelo—your grandfather
 - mi escuela—my school
 - mi primo—my cousin
 - nuestra abuela—our grandmother
 - mis zapatos—my shoes
 - tus abuelos—your grandparents
- 2**
- | | |
|--------|-------------|
| 1. su | 2. nuestro |
| 3. sus | 4. tus |
| 5. tu | 6. nuestros |
| 7. mis | |
- 3**
- | | |
|------------|--------|
| 1. Nuestro | 2. Su |
| 3. Mi | 4. Su |
| 5. Tus | 6. Su |
| 7. Su | 8. Sus |
- 4**
- José es mi hermano.
 - María es su hermana.
 - Tu perro se llama Lacy.
 - El cumpleaños de nuestro abuelo es el 4 de enero.
 - A tu tío le gustan las manzanas.
 - Su abuelo se llama José.
 - Nuestra casa es grande.
 - Sus padres trabajan mucho.
 - Mi gato es bonito.
 - Mi tía es maestra.
- 5** Answers will vary.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

Making Comparisons, pp. 20–21

1

1. que 2. como 3. como
4. que 5. que 6. como

2

1. Jorge es tan guapo... como su hermano.
2. Alisa es más bonita... que su tía.
3. A ellos les gusta hablar tanto... como escuchar.
4. A mí me gusta la sopa menos... que las hamburguesas.
5. Leer es más divertido ... que estudiar.

3

1. **b.** Mi tía es menor que mi abuela.
2. **b.** Las chicas son más serias que los chicos.
4. **a.** Mónica es más estudiosa que Alicia.
5. **a.** Marco es más alto que Arturo.
6. **a.** A Ana le gusta descansar más que correr.

4

Answers will vary.

5

1. Marcia es más alta que Tomás.
2. Delia es menos estudiosa que su hermana.
3. Los chicos son tan inteligentes como las chicas.
4. Me gusta ir a la cafetería más que al gimnasio.
5. Mis padres son mayores que mis tíos.
6. Las bananas son mejores que las uvas.
7. La sopa es peor que el yogur.



¿RECUERDAS?

The Verb tener, p. 22

Práctica

1. El abuelo tiene setenta años.
2. Sus padres tienen cuarenta y cinco años.
3. Su hermano menor tiene nueve años.
4. Alejandro y yo tenemos dieciocho años.
5. Yo tengo dieciséis años.



¿RECUERDAS?

Numbers from 11 to 100, p. 23

Práctica

1. doce
2. cuarenta
3. cuarenta y cuatro
4. treinta
5. cuarenta y dos
6. sesenta
7. cien
8. noventa
9. treinta y siete
10. setenta y cinco
11. cincuenta
12. veintidós
13. sesenta y seis
14. dieciocho
15. ochenta y uno

Did You Get It? Answer Key



¿RECUERDAS?

After-school Activities, p. 24

Práctica

1

1. Él trabaja mucho.
2. Ella descansa mucho. Ella mira mucho la televisión.
3. Ellos practican deportes. Ellos corren.
4. Él trabaja mucho. / Él lee libros. / Él hace la tarea. / Practica deportes.
5. Ellos pasan un rato con los amigos. / Ellos escriben correos electrónicos.

Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 2 pp. 144–145

¡AVANZA!

Goal: Talk about clothes and shopping. Say where you shop and express opinions.

Clothing

- Study the words that are used to talk about clothing and the way they fit.

Clothes

- vestirse** (*to get dressed*)
- las botas** (*boots*)
- las sandalias** (*sandals*)
- el suéter** (*sweater*)
- la pulsera** (*bracelet*)
- el traje** (*suit*)
- la falda** (*skirt*)
- la talla** (*clothing size*)
- el cinturón** (*belt*)
- el reloj** (*watch*)
- de cuadros** (*plaid*)
- de rayas** (*striped*)

Places to shop

- la joyería** (*jewelry store*)
- la farmacia** (*pharmacy*)
- Internet** (*Internet*)
- la zapatería** (*shoe store*)
- la librería** (*bookstore*)
- la panadería** (*bakery*)

- Read the following conversation to learn some words and expressions you can use to talk about clothes.
 - ¿**Cómo me queda** esta falda? (*How does this skirt fit me?*) **¡Me encanta!** (*I love it!*)
 - En mi opinión** (*In my opinion*), te queda **apretada** (*tight*). **Es mala idea** (*It's a bad idea*) comprarla.
 - ¿Estos jeans me quedan bien o **flojos** (*loose*)?
 - Te quedan bien. **Es buena idea** comprarlos. (*It's a good idea . . .*)
 - Creo que sí.** (*I think so.*)
 - ¿**Podrías recomendarme** una zapatería? (*Could you recommend to me . . .*)
 - La Zapatería González es buena. Allí venden zapatos que **están de moda** (*are fashionable*).
 - ¿**Está abierta ahora?** (*Is it open now?*)
 - No, ahora está cerrada.** (*No, it's closed now.*)

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 2 p. 146

¡AVANZA!

Goal: Talk about clothes and shopping. Say where you shop and express opinions.

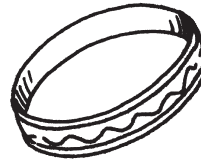
1 Write the word for the item shown in each picture.



1.



2.



3.



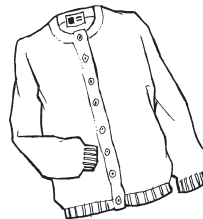
4.



5.



6.



7.



8.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2 Where do you go to buy the following?

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. los zapatos: | la panadería | la zapatería | la farmacia |
| 2. una pulsera: | la farmacia | la joyería | la librería |
| 3. el pan: | la panadería | la farmacia | la zapatería |
| 4. un libro: | la zapatería | la joyería | la librería |
| 5. la medicina: | la librería | la farmacia | la panadería |

3 Where is everyone? Follow the model.

Modelo: Alisa está comprando champú. Ella está en la farmacia.

1. Tomás está comprando botas. _____
2. Las chicas están comprando joyas. _____
3. Tú estás comprando (el) pan. _____
4. Arturo y yo estamos comprando libros. _____
5. Yo estoy comprando un reloj. _____

4 Choose the best expression to describe how everything fits based on the description.

1. La pulsera es muy grande.
 - a. Le queda bien.
 - b. Le queda floja.
2. Las botas son el número correcto.
 - a. Le quedan bien.
 - b. Le quedan apretadas.
3. La pulsera es muy grande.
 - a. Le queda bien.
 - b. Le queda mal.
4. El suéter no es grande ni es pequeño.
 - a. Le queda apretado.
 - b. Le queda bien.
5. El traje es la talla correcta.
 - a. Le queda bien.
 - b. Le queda flojo.
6. Los zapatos son pequeños.
 - a. Le quedan apretados.
 - b. Le quedan flojos.

5 Choose the correct word or phrase to complete the conversation.

de moda	recomiendas	buena idea	apretada
opinión	creo	queda bien	me parece que

Alma: ¿Es _____ ir de compras hoy?

Migdalia: ¡ _____ que sí!

Alma: A mí me gusta vestirme con la ropa que está _____ .

Migdalia: A mí también. Pero en mi _____ es mala idea vestirme con ropa de moda si no te _____ .

Alma: Bueno, ¿cómo me queda esta falda negra?

Migdalia: _____ es demasiado pequeña.

Alma: Es verdad. Me queda un poco _____ . ¿Y esta falda marrón?

Migdalia: Esa falda te queda bien.

Alma: ¿Y ésta verde?

Migdalia: También te queda bien.

Alma: ¿Cuál me _____ , la falda marrón o la falda verde?

Migdalia: Las dos. ¡Compra las dos!

6 Answer the following questions in complete sentences in Spanish.

1. ¿Dónde compras botas? _____
2. ¿Qué número de zapatos necesitas? _____
3. ¿Te gusta vestirme con ropa que está de moda? _____
4. ¿Cómo te queda tu ropa favorita? _____

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 2 p. 149

¡AVANZA!

Goal: Learn about the irregular **yo** forms of some present-tense verbs.

Irregular *yo* Verbs

- Study the conjugation of the following verbs.

	hacer (to do/to make)	poner (to put)	salir (to go out/to leave)	traer (to bring)
yo	hago	pongo	salgo	traigo
tú	haces	pones	sales	traes

EXPLANATION: The verbs **hacer**, **poner**, **salir**, and **traer** end in **-go** in the **yo** form. Compare them with their **tú** forms in the present tense.

- Now study the conjugation of these verbs.

	decir (to say)	venir (to come)	tener (to have)
yo	digo	vengo	tengo
tú	dices	vienes	tienes

EXPLANATION: The verbs **decir**, **venir**, and **tener** also end in **-go** in the **yo** form. All are stem-changing verbs, but only **decir** changes the stem vowel in the **yo** form.

- Finally, study the conjugation of these verbs.

	conocer (to know/to meet)	dar (to give)	saber (to know)	ver (to see)
yo	conozco	doy	sé	veo
tú	conoces	das	sabes	ves

EXPLANATION: **Conocer**, **dar**, **saber**, and **ver** also have irregular **yo** forms in the present tense.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 150–151

¡AVANZA!

Goal: Learn about the irregular **yo** forms of some present-tense verbs.

1 Write the correct **yo** form of each verb.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. tener _____ | 7. decir _____ |
| 2. ver _____ | 8. conocer _____ |
| 3. saber _____ | 9. venir _____ |
| 4. traer _____ | 10. dar _____ |
| 5. poner _____ | 11. salir _____ |
| 6. hacer _____ | |

2 Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

- Yo no _____ clases esta semana. (**tener**)
- Siempre me _____ zapatos cómodos. (**poner**)
- Tú también _____ francés. (**saber**)
- Yo _____ todas las librerías. (**conocer**)
- ¿Tú _____ que es buena idea? (**decir**)
- Yo _____ las sandalias a la playa. (**traer**)
- Yo te _____ un regalo. (**dar**)
- ¿ _____ tú la tarea? (**hacer**)
- Yo _____ con mis amigos. (**salir**)
- ¿ _____ tú ese programa de televisión? (**ver**)

3 Answer yes to the following questions. Follow the model.

Modelo: ¿Tienes que comprar un traje? Si, tengo que comprar un traje.

- ¿Siempre vienes a este café? _____
- ¿Siempre dices la verdad? _____
- ¿Pones la mesa para la cena? _____
- ¿Conoces a los estudiantes? _____
- ¿Haces compras por Internet? _____
- ¿Sales con tus amigos hoy? _____
- ¿Traes el pastel a la fiesta? _____
- ¿Le das un regalo a tu amiga? _____
- ¿Ves todas las películas nuevas? _____

4 Answer the questions in complete sentences based on your own experience.

1. ¿Vienes tarde a la escuela?

2. ¿Haces la cama antes de salir de casa?

3. ¿Sales con tus amigos después de clases?

4. ¿Le das un regalo a tu amigo para su cumpleaños?

5. ¿Conoces tiendas donde venden ropa que está de moda?

6. ¿Les dices siempre la verdad a tus padres?

7. ¿Te pones el uniforme para jugar al béisbol?

8. ¿Sabes todos los secretos de tu mejor amigo(a)?

5 Translate the following.

1. I buy things on the Internet.

2. I have a new skirt.

3. I put the skirt on before putting the blouse on.

4. I give gifts to my friends.

5. I bring my books to class.

6. I watch funny movies.

Did You Get It? Presentación de gramática

Level 2 p. 154

¡AVANZA!

Goal: Learn the pronouns that follow prepositions.

Pronouns After Prepositions

- Read the following sentences, paying attention to the boldfaced words.

La pulsera es **para mí**. (*The bracelet is **for me**.*)

La zapatería está **delante de ti**. (*The shoe store is **in front of you**.*)

Las botas están **junto a él**. (*The boots are **next to him**.*)

Tenemos las compras **con nosotros**. (*We have the purchases **with us**.*)

La casa está **lejos de ustedes**. (*The house is **far from you**.*)

Los regalos son **para usted**. (*The gifts are **for you**.*)

EXPLANATION: Pronouns that follow prepositions are different from subject pronouns and object pronouns. You can use the pronouns listed above after prepositions such as **para, de, a, and con**.

- Read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

¿Vas **conmigo** a la zapatería? (*Are you going **with me** to the shoe store?*)

Sí, voy **contigo**. (*Yes, I'm going **with you**.*)

EXPLANATION: When you use **mí** and **ti** after the preposition **con**, they form the words **conmigo** and **contigo**.

- Read the following sentences, paying attention to the highlighted words.

A mí no me gusta comprar por Internet. (*I don't like buying on the Internet.*)

A él no le gusta la ropa de cuadros. (*He doesn't like plaid clothes.*)

EXPLANATION: With verbs like **gustar**, you can use pronouns after **a** to add emphasis.

- Read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

No le gusta la ropa apretada. (*He/she/you don't like tight clothes.*)

A ella no le gusta la ropa apretada. (***She** doesn't like tight clothes.*)

Le regalaron un traje marrón. (*They gave him/her/you a brown suit as a gift.*)

A él le regalaron un traje marrón. (*They gave **him** a brown suit as a gift.*)

EXPLANATION: The pronoun after **a** also can clarify to whom the sentence refers.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 155–156

¡AVANZA!

Goal: Learn the pronouns that follow prepositions.

1 Complete the sentences.

nosotros

él

ella

mí

ellas

ti

- Es de _____. (*It's hers.*)
- Está al lado de _____. (*It's beside you.*)
- La ropa es de _____. (*The clothes are his.*)
- Quiero ir con _____. (*I want to go with them.*)
- Los niños están con _____. (*The children are with us.*)
- La pulsera es para _____. (*The bracelet is for me.*)

2 Write each tag in Spanish.



1.

- Para _____
- Para _____
- Para _____



2.



3.

- Para _____
- Para _____



4.



5.

3 Complete the translations clarifying to whom each sentence refers. Follow the model.

Modelo: She likes jewelry.

A ella le gustan las joyas.

- I like to go to the bookstore.* _____ me gusta ir a la librería.
- Do you like the suit?* ¿ _____ te gusta el traje?
- We like music.* _____ nos gusta la música.
- They don't like to go shopping.* _____ no les gusta ir de compras.
- He likes all the boots.* _____ le gustan todas las botas.

4 Answer the following questions, using one of these verbs in your answer: **gustar**, **encantar**, **importar**, and **interesar**. Follow the model.

Modelo: —¿A ti te gusta hacer compras en la zapatería?
—*Sí, a mí me encanta hacer compras en la zapatería.*

1. ¿A ti te gusta comprar por Internet?

2. ¿A ti te gusta la ropa que está de moda?

3. ¿A ti te gustan los trajes apretados?

4. ¿A ti te gusta ir a la librería?

5. ¿A ti te gusta la clase de español?

5 Translate the following sentences.

1. My mother is going shopping with me.

2. We want to buy these boots for you.

3. You don't like this skirt.

4. José, can I go with you?

5. The jewelry store is in front of us!

6. I really love the bracelet!



¿Recuerdas?

Expressions of frequency

- Study the following expressions of frequency in Spanish.

siempre (*always*)

nunca (*never*)

todos los días (*every day*)

de vez en cuando (*once in a while*)

Práctica

- ❶ Choose the most logical response to each statement.

1. A Pedro no le gusta hacer ejercicio.

a. Va al gimnasio todos los días.

b. Nunca va al gimnasio.

2. A Lola le encantan las joyas.

a. Nunca va a la joyería.

b. Siempre va a la joyería.

3. A mí me gusta comprar zapatos.

a. Voy a la zapatería de vez en cuando.

b. Nunca voy a la zapatería.

4. A ti no te interesa la ropa que está de moda.

a. Nunca compras ropa nueva.

b. Siempre compras ropa nueva.

5. A mí me molesta llevar una gorra.

a. Llevo un gorro sólo de vez en cuando.

b. Siempre llevo un gorro.

- ❷ Tell how often you do the following. Use **siempre**, **nunca**, **todos los días**, or **de vez en cuando**.

1. dar fiestas _____

2. ir a la biblioteca _____

3. comprar por Internet _____

4. ver películas de horror _____

5. estudiar español _____

6. comprar ropa _____

7. leer novelas _____

8. hacer la tarea _____

9. escribir poesía _____

10. sacar buenas notas _____



¿Recuerdas?

Level 2 p. 150

Clothes

- Study the following words we use to talk about clothes.

- | | |
|----------------|---|
| <i>Clothes</i> | <p>el gorro (<i>winter hat</i>)</p> <p>el sombrero (<i>hat</i>)</p> <p>la ropa (<i>clothing</i>)</p> <p>la camisa (<i>shirt</i>)</p> <p>la camiseta (<i>T-shirt</i>)</p> <p>la chaqueta (<i>jacket</i>)</p> <p>los jeans (<i>jeans</i>)</p> <p>los pantalones (<i>pants</i>)</p> <p>los pantalones cortos (<i>shorts</i>)</p> <p>las botas (<i>boots</i>)</p> |
|----------------|---|

- | | |
|---------------------------|---|
| <i>Putting on clothes</i> | <p>ponerse la ropa (<i>to put clothes on</i>)</p> <p>vestirse (<i>to get dressed</i>)</p> |
|---------------------------|---|

Práctica

What do they wear and when? Form sentences with the words given. Follow the model.

Modelo: Elena / ponerse pantalones cortos / cuando hace calor
Ella se pone pantalones cortos cuando hace calor.

- yo / ponerse una camiseta / en el verano

- ellos / ponerse los jeans / cuando hace frío

- Alejandro y yo / ponerse un sombrero / cuando hace sol

- tú / ponerse una chaqueta / cuando hace viento

- Luis y Javier / ponerse las botas / cuando nieva

- ustedes / ponerse los pantalones cortos / cuando hace mucho sol

Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 2 pp. 168–169

¡AVANZA!

Goal: Talk about items at a marketplace, and learn to use polite expressions.

Items at a Marketplace

- Below is a list of words used to describe items you might find at a marketplace. Study the words.

<i>Items</i>	el retrato (<i>portrait</i>)
	la pintura (<i>painting</i>)
	la escultura (<i>sculpture</i>)
	los artículos (<i>goods</i>)
	una ganga (<i>a bargain</i>)
	los artículos (<i>goods</i>)
<i>Descriptions</i>	hecho(s) a mano (<i>hand-made</i>)
	de plata (<i>of silver</i>)
	de cuero (<i>of leather</i>)
	de oro (<i>of gold</i>)
	de metal (<i>of metal</i>)
	de cerámica (<i>of ceramic</i>)
	de madera (<i>of wood</i>)
	de piedra (<i>of stone</i>)
	fino(a) (<i>fine</i>)
	único(a) (<i>unique</i>)
	barato(a) (<i>inexpensive</i>)

Expressions of Courtesy

- Read the ways to address people politely.

Gracias. (*Thank you.*)

De nada. (*You're welcome.*)

Con permiso. (*Excuse me.*)

Pase. (*Go ahead.*)

Perdóneme. (*I'm sorry.*)

Disculpe. (*Excuse me. / I'm sorry . . .*)

¿Puedo ver... ? ¿Podría mostrarme... ? ¿Me deja ver... ? (*May I see . . . ?*)

Con mucho gusto. (*With pleasure.*)

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 2 p. 170

¡AVANZA!

Goal: Talk about items at a marketplace, and learn to use polite expressions.

1 What is . . . ?

1. a good purchase at a cheap price?

una escultura una ganga un retrato

2. a painting of a person?

un retrato una escultura un artículo

3. a unique sculpture?

una escultura barata una escultura fina una escultura única

4. an article made by hand?

un artículo hecho a mano un artículo caro un artículo barato

5. an article made out of gold?

un artículo hecho a mano un artículo de oro un artículo de plata

6. a painting?

un artículo una pintura una escultura

2 Write the most logical choice to complete each dialogue. Use each expression from the box only once.

**Sí, son muy finas.
Con mucho gusto.**

**Es de metal.
Pase, por favor.**

**¿Puedo entrar?
De nada.**

1. —¿ Puedo ver esa escultura?

2. —¿De qué es la escultura?

3. —Nos gustaría ver el retrato.

4. _____
—Sí, pase.

5. —Las joyas son muy originales.

6. —Gracias.

3 Complete the following translations.

- 1. a gold necklace un collar _____
- 2. a fine bracelet una pulsera _____
- 3. a unique sculpture una escultura _____
- 4. a hand-made hat un sombrero _____
- 5. a silver ring un anillo _____
- 6. inexpensive shoes unos zapatos _____
- 7. What a bargain! ¡Qué _____ !
- 8. a stone sculpture una escultura _____
- 9. a beautiful portrait un _____ bello.
- 10. wooden goods los artículos _____

4 Imagine that you are at an open-air market. What do you say if . . . ?

- 1. you want to see a painting?

- 2. you want to see a stone sculpture?

- 3. you want to know if a bracelet is made of gold?

- 4. you want to say “you’re welcome”?

- 5. you bump into someone?

- 6. you want to tell the vendor that you are looking for inexpensive items?

5 Write a complete sentence describing two things you bought recently at a market and what each was made of.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? Presentación de gramática

Level 2 p. 173

¡AVANZA!

Goal: Learn five verbs with irregular preterite stems.

Irregular Verbs in the Preterite

- Study the following verbs, stems, and preterite endings.

Verb	Stem	Preterite Endings	
estar (to be)	estuv-	-e	-imos
poder (to be able)	pud-	-iste	-isteis
poner (to put)	pus-	-o	-ieron
saber (to know)	sup-		
tener (to have)	tuv-		

EXPLANATION: The Spanish verbs **estar**, **poder**, **poner**, **saber** and **tener** are irregular in the preterite tense. To form the preterite of these verbs, you need to change their stems and add irregular preterite endings.

- Read the following sentence, paying attention to the boldfaced verb.

Yo **supe** la respuesta esta mañana. (*I found out the answer this morning.*)

EXPLANATION: The verb **saber** has a different meaning in the preterite. It means *to find out*.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 174–175

¡AVANZA!

Goal: Learn five verbs with irregular preterite stems.

1 Write the correct form of the following verbs in the preterite.

1. **estar** yo _____
 ustedes / ellos _____
 tú _____
 Ariana y yo _____
 usted _____
2. **tener** Ana y Luisa _____
 nosotros _____
 ella _____
 tú _____
 yo _____
3. **poner** usted _____
 yo _____
 Rodrigo y yo _____
 ustedes _____
 él _____
4. **poder** tú _____
 Emiliana _____
 los chicos _____
 usted _____
 nosotras _____
5. **tener** Lorenzo y Pablo _____
 yo _____
 Andrea, Alicia y yo _____
 ellas _____
 ustedes _____

2 Write the following in Spanish in the preterite.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. you (<i>pl.</i>) were _____ | 6. the boys were _____ |
| 2. they could _____ | 7. we put _____ |
| 3. we found out _____ | 8. you (<i>pl.</i>) had _____ |
| 4. Lorenzo and Lupe put _____ | 9. I found out _____ |
| 5. Patricia had _____ | 10. you (<i>familiar, sing.</i>) could _____ |

- 3 Complete the paragraph with the correct form of **estar**, **poder**, **poner**, **saber**, and **tener**.

Ayer Anastasia y yo **1.** _____ en el mercado de artesanías. Nosotros **2.** _____ que en el mercado hay muchas gangas. Vimos muchas cosas bonitas en el mercado. Yo compré unas botas de cuero baratas. Anastasia compró una pulsera bonita. Nosotros no **3.** _____ pagar con tarjeta de crédito. **4.** _____ que pagar con dinero en efectivo. Cuando salimos del mercado yo me **5.** _____ las botas y ella se **6.** _____ la pulsera.

- 4 Translate the sentences into Spanish.

1. She was here yesterday.

2. They found out the truth last week.

3. We had it last year.

4. Mr. Sánchez put it there yesterday.

5. You finally were able to write the e-mail.

6. I found out now.

7. They were here last week.

8. He had it last month.

9. They were able to go on Tuesday.

10. She finally put on the boots.

Did You Get It? *Presentación de gramática*

Level 2 p. 178

¡AVANZA!

Goal: Understand the preterite forms of **-ir** stem changing verbs.

Preterite Tense of **-ir** Stem Changing Verbs

- Read the conjugation of **pedir** and **dormir** in the preterite.

Preterite tense <i>e</i> → <i>i</i>		Preterite tense <i>o</i> → <i>u</i>	
pedir (to ask for)		dormir (to sleep)	
pedí	pedimos	dormí	dormimos
pediste	pedisteis	dormiste	dormisteis
pidió	pidieron	durmió	durmieron

EXPLANATION: Many **-ir** verbs have stem changes in the present tense. These verbs change stems in some forms of the preterite tense, too. Stem-changing **-ir** verbs in the preterite change only in the **usted/él/ella** and the **ustedes/ellos/ellas** forms.

There are other Spanish verbs that follow the pattern of **pedir**. Read the chart below, paying attention to the underlined letters.

seguir (to follow)	preferir (to prefer)	vestirse (to get dressed)	servir (to serve)	competir (to compete)
seguí	preferí	me vestí	serví	competí
seguiste	preferiste	te vestiste	serviste	competiste
siguió	prefirió	se vistió	sirvió	compitió
seguimos	preferimos	nos vestimos	servimos	competimos
seguisteis	preferisteis	os vestisteis	servisteis	competisteis
siguieron	prefirieron	se vistieron	sirvieron	compitieron

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 179–180

¡AVANZA!

Goal: Understand the preterite forms of **-ir** stem changing verbs.

1 Write the correct form of the following verbs in the preterite.

1. **pedir** yo _____
 ellas _____
 usted _____
2. **dormir** Ana y Luisa _____
 nosotros _____
 tú _____
3. **seguir** tú _____
 ustedes _____
 él _____
4. **preferir** tú _____
 Emiliana _____
 las chicas _____
5. **servir** Lucía y yo _____
 Alicia _____
 ellos _____
6. **vestirse** nosotras _____
 los estudiantes _____
 tú _____

2 Write the correct preterite form for the verb in parentheses.

1. Carolina _____ un sándwich. (**pedir**)
2. Mi hermano _____ en la maratón. (**competir**)
3. Nosotros _____ toda la mañana. (**dormir**)
4. Ustedes _____ las instrucciones. (**seguir**)
5. El camarero nos _____ la comida. (**servir**)
6. Ustedes _____ el menú. (**pedir**)
7. ¿ _____ ustedes en el campeonato? (**competir**)
8. Nosotros _____ rápido. (**vestirse**)
9. Los chicos _____ hamburguesas. (**pedir**)
10. ¿Qué libro _____ tu hermano? (**preferir**)

3 Use the appropriate preterite and present tense forms to complete each set of sentences.

1. **dormir**

Ayer tú _____ poco.

Hoy tú _____ mucho.

2. **competir**

La semana pasada ellos _____ en el gimnasio.

Esta semana ellos _____ en el estadio.

3. **seguir**

El año pasado, tú _____ la moda.

Este año, tú no _____ la moda.

4. **pedir**

El mes pasado usted _____ un collar de plata.

Ahora, usted _____ un collar de oro.

5. **vestirse**

Anteayer usted _____ antes de desayunar.

Hoy usted _____ después de desayunar.

4 Translate the following sentences into Spanish.

1. They ordered pizza.

2. I got dressed early today.

3. You served a good dinner.

4. Emiliana slept eight hours.

5. My friends competed in the championship.

6. She preferred to go to the movies.

7. We followed the lesson.

8. The waiter served a cold soup.



¿Recuerdas?

Level 2 p. 175

Family Members and Chores

- You have learned many words to talk about family members. Review these.

	La familia (family)	
la madre (la mamá) (<i>mother, mom</i>)	el padre (el papá) (<i>father, dad</i>)	los padres (<i>parents</i>)
la hermana (<i>sister</i>)	el hermano (<i>brother</i>)	los hermanos (<i>brothers and sisters</i>)
la hija (<i>daughter</i>)	el hijo (<i>son</i>)	los hijos (<i>children</i>)
la abuela (<i>grandmother</i>)	el abuelo (<i>grandfather</i>)	los abuelos (<i>grandparents</i>)
la tía (<i>aunt</i>)	el tío (<i>uncle</i>)	los tíos (<i>aunts and uncles</i>)
la prima (<i>female cousin</i>)	el primo (<i>male cousin</i>)	los primos (<i>cousins</i>)

- You also have learned words about chores. Review these.

	Los quehaceres (chores)	
hacer la cama (<i>to make the bed</i>)	lavar los platos (<i>to wash the dishes</i>)	
barrer el suelo (<i>to sweep the floor</i>)	sacar la basura (<i>to take out the trash</i>)	
cortar el césped (<i>to cut the grass</i>)	pasar la aspiradora (<i>to vacuum</i>)	
poner la mesa (<i>to set the table</i>)	limpiar la cocina (<i>to clean the kitchen</i>)	

Práctica

Which family members had to do the following chores? Follow the model.

Modelo: my grandmother / set the table

Mi abuela tuvo que poner la mesa.

- my mom / sweep the floor

- my sisters / do the dishes

- my grandfather / cut the grass

- my brother and I / clean the kitchen

- I / take out the garbage



¿Recuerdas?

Level 2 p. 179

Foods

- You already have learned words about food. Read and review the list below.

el pescado (<i>fish</i>)	el arroz (<i>rice</i>)
el pollo (<i>chicken</i>)	la ensalada (<i>salad</i>)
las uvas (<i>grapes</i>)	la hamburguesa (<i>hamburger</i>)
la sopa (<i>soup</i>)	el pan (<i>bread</i>)
el pastel (<i>cake</i>)	la pizza (<i>pizza</i>)
la leche (<i>milk</i>)	el tomate (<i>tomato</i>)

Práctica

- 1 Match the following.

1. ____ el pescado	a. hamburger
2. ____ el pollo	b. rice
3. ____ las uvas	c. soup
4. ____ la sopa	d. fish
5. ____ el pastel	e. milk
6. ____ la ensalada	f. chicken
7. ____ la hamburguesa	g. grapes
8. ____ el pan	h. bread
9. ____ la leche	i. cake
10. ____ el arroz	j. salad

- 2 Think about the last time you went to a restaurant. Use the verb **pedir** to write three or four sentences describing what you and others ordered. Follow the model.

Modelo: La última vez que fui a un restaurante yo pedí una hamburguesa con queso.
Mi mamá pidió una ensalada. Mi papá pidió pescado. Mis hermanos pidieron una pizza.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO

CLOTHES AND SHOPPING, pp. 2–3

1

1. los zapatos
2. el reloj
3. la pulsera
4. el cinturón
5. la falda
6. la sandalia
7. el suéter
8. las botas

2

1. la zapatería
2. la joyería
3. la panadería
4. la librería
5. la farmacia

3

1. Él está en la zapatería.
2. Ellas están en la joyería.
3. Yo estoy (Tú estás) en la panadería.
4. Ustedes están (Nosotros estamos) en la librería.
5. Tú estás (Yo estoy) en la joyería.

4

1. b
2. a
3. b
4. b
5. a
6. a

5

buena idea, Creo, de moda, opinión, queda bien, Me parece que, apretada, recomendadas

6

Answers may vary.

1. Compro botas (Las compro) en la zapatería.
2. Necesito el número...
3. Sí, me gusta vestirme con ropa que está de moda.
4. Mi ropa favorita me queda bien.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

IRREGULAR YO VERBS, pp. 5, 6

1

1. tengo
2. veo
3. sé
4. traigo
5. pongo
6. hago
7. digo
8. conozco
9. vengo
10. doy
11. salgo

2

1. tengo
2. pongo
3. sabes
4. conozco
5. dices
6. traigo
7. doy
8. Haces
9. salgo
10. Ves

3

1. Sí, siempre vengo a este café.
2. Sí, siempre digo la verdad.
3. Sí, pongo la mesa para la cena.
4. Sí, conozco a los estudiantes.
5. Sí, hago compras por Internet.
6. Sí, salgo con mis amigos hoy.
7. Sí, traigo el pastel a la fiesta.
8. Sí, le doy un regalo a mi amiga.
9. Sí, veo todas las películas nuevas.

4

1. Sí, (No, no) vengo tarde a la escuela.
2. Sí, (No, no) hago la cama antes de salir.
3. Sí, (No, no) salgo con mis amigos después de clases.
4. Sí, (No, no) le doy un regalo a mi amigo para su cumpleaños.
5. Sí, (No, no) conozco tiendas donde venden ropa que está de moda.
6. Sí, (No, no) les digo siempre la verdad.
7. Sí, (No, no) me pongo el uniforme para jugar al béisbol.
8. Sí, (No, no) sé todos los secretos de mi mejor amigo(a).

5

1. Hago compras por Internet.
2. Tengo una falda nueva.
3. Me pongo la falda antes de ponerme la blusa.
4. Les doy regalos a mis amigos.
5. Traigo mis libros a clase.
6. Veo películas cómicas.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

PRONOUNS AFTER PREPOSITIONS, pp. 8–9

1

1. ella
2. ti
3. él
4. ellas
5. nosotros
6. mí

2

1. mí
2. ella
3. ellos(as)
4. nosotros(as)
5. ti/usted/ustedes/vosotros(as)

3

1. A mí
2. A ti
3. A nosotros
4. A ellos/ellas
5. A él

4

Answers will vary. Each must include one of the following verbs: **gustar**, **encantar**, **importar**, and **interesar**.

5

1. Mi mamá va de compras conmigo.
2. Queremos comprar estas botas para ti.
3. A ti no te gusta esta falda.
4. ¿José, puedo ir contigo?
5. ¡La joyería está delante de nosotros!
6. ¡A mí me encanta la pulsera!

¿RECUERDAS?

EXPRESSIONS OF FREQUENCY, p. 10

Práctica

1

1. b
2. b
3. a
4. a
5. a

2

Answers will vary. Possible answers limited to the following: **siempre**, **nunca**, **todos los días**, or **de vez en cuando**.

¿RECUERDAS?

CLOTHING, p. 11

Práctica

1. Yo me pongo una camiseta en el verano.
2. Ellos se ponen los jeans cuando hace frío.
3. Nosotros nos ponemos un sombrero cuando hace sol.
4. Tú te pones una chaqueta cuando hace viento.
5. Ellos se ponen las botas cuando nieva.
6. Ustedes se ponen los pantalones cortos cuando hace mucho sol.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE VOCABULARIO

MARKET CRAFTS; COURTESY EXPRESSIONS, pp. 13–14

1

1. una ganga
2. un retrato
3. una escultura única
4. un artículo hecho a mano
5. un artículo de oro
6. una pintura

2

1. Con mucho gusto.
2. Es de metal.
3. Pase, por favor.
4. ¿Puedo entrar?
5. Sí, son muy finas.
6. De nada.

3

1. de oro
2. fina
3. única
4. hecho a mano
5. de plata
6. baratos
7. ganga
8. de piedra
9. retrato
10. de madera

4

1. Con permiso, ¿puedo ver esa pintura?
2. Con permiso, ¿puedo ver esa escultura de piedra?
3. Disculpe, ¿es de oro la pulsera?
4. De nada.
5. Perdóneme.
6. Estoy buscando artículos baratos.

5

Answers will vary.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

IRREGULAR VERBS IN THE PRETERITE, pp. 16–17

1

1. estuve, estuvieron, estuviste, estuvimos, estuvo
2. tuvieron, tuvimos, tuvo, tuviste, tuve
3. puso, puse, pusimos, pusieron, puso
4. pudiste, pudo, pudieron, pudo, pudimos
5. tuvieron, tuve, tuvimos, tuvieron, tuvieron

2

1. estuvieron
2. pudieron
3. supimos
4. pusieron
5. tuvo
6. estuvieron
7. pusimos
8. tuvieron
9. supe
10. pudiste

3

1. estuvimos
2. supimos
3. pudimos
4. Tuvimos
5. puse
6. puso

4

1. Ella estuvo aquí ayer.
2. Supieron la verdad la semana pasada.
3. Lo (La) tuvimos el año pasado.
4. El señor Sánchez lo (la) puso allí ayer.
5. Por fin pudiste escribir el correo electrónico.
6. Lo supe ahora.
7. Estuvieron aquí la semana pasada.
8. Lo (La) tuvo el mes pasado.
9. Pudieron ir el martes.
10. Por fin se puso las botas.

Did You Get It? Answer Key

PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

PRETERITE TENSE OF -IR STEM-CHANGING VERBS, pp. 19–20

1. pedí, pidieron, pidió
 2. durmieron, dormimos, dormiste
 3. seguiste, siguieron, siguió
 4. preferiste, prefirió, prefirieron
 5. servimos, sirvió, sirvieron
 6. nos vestimos, se vistieron, te vestiste
1. pidió
 2. compitió
 3. dormimos
 4. siguieron
 5. sirvió
 6. pidieron
 7. Compitieron
 8. nos vestimos
 9. pidieron
 10. prefirió
1. dormiste, duermes
 2. compitieron, compiten
 3. seguiste, sigues
 4. pidió, pide
 5. se vistió, se viste
1. Ellos pidieron pizza.
 2. Yo me vestí temprano hoy.
 3. Tú serviste una buena cena.
 4. Emiliana durmió ocho horas.
 5. Mis amigos compitieron en el campeonato.
 6. Ella prefirió ir al cine.
 7. Nosotros seguimos la lección.
 8. El camarero sirvió una sopa fría.

¿RECUERDAS?

FAMILY MEMBERS AND CHORES, p. 21

Práctica

1. Mi mamá tuvo que barrer el suelo.
2. Mis hermanas tuvieron que lavar los platos.
3. Mi abuelo tuvo que cortar el césped.
4. Mi hermano y yo tuvimos que limpiar la cocina.
5. Yo tuve que sacar la basura.

¿RECUERDAS?

FOODS, p. 22

Práctica

1.
 1. d
 2. f
 3. g
 4. c
 5. i
 6. j
 7. a
 8. h
 9. e
 10. b

2

Answers will vary but must include the verb pedir.